



### **Certificación en Terapia de Juego Centrada en El Niño**

Programa Intensivo de Invierno 2023

La terapia de juego es un enfoque terapéutico que brinda una oportunidad para que los niños "jueguen" sentimientos y problemas, usando juguetes para representar su mundo interno y externo (Landreth, 2018). El juego es el medio natural y el lenguaje de un niño para dar sentido a sus experiencias. Además, los terapeutas pueden ingresar al mundo del niño y comunicarse con el niño a su nivel. Esta terapia y el juego supervisado fomentan la expresión de los sentimientos, las experiencias y el funcionamiento cognitivo de un niño de una manera no amenazante.

La Terapia de Juego tiene como enfoque terapéutico brindar un oportunidad a los niños de liberar sentimientos, problemas mediante el uso de los juguetes. El juego es el medio natural y el lenguaje de un niño, por este medio le dan sentido a sus experiencias. La terapia de juego facilita la narrativa del niño. No obstante, los niños no detendrán su juego repetitivo hasta que llegue a un entendimiento emocional (Terr, 1980). Según Piaget (2014), el juego simbólico ayuda a la resolución de conflictos y también en la compensación de necesidades insatisfechas. Según, un estudio realizado, el insumo del 85% de la población infantil en el área sur de Puerto Rico carece de servicios de salud mental de manera preventiva, tratamiento o rehabilitación.

Actualmente, la población atraviesa una crisis de salud mental, debido a los constantes cambios abruptos que se han experimentado durante estos últimos cuatro (4) años. Entre los hallazgos meta analíticos de la terapia de juego confirman claramente la efectividad del tratamiento, específicamente los enfoques de la terapia de juego centrada en el niño (CCPT), incluida la terapia filial (Lin y Bratton, 2015) lo que ayuda a impactar a la población.

CENTRO DE OPORTUNIDAD Y ADAPTACIÓN A NUEVOS CAMBIOS  
PUERTO RICO PLAY THERAPY PROGRAM

**Itinerario:**

<p><b>Módulo 1 (martes, 5 de diciembre de 202)</b> <b>Tema: El juego y su significado</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Saludo</b></li><li>• <b>Ejercicio rompe hielo</b></li><li>• <b>Presentación de recursos y agenda</b></li><li>• <b>Definición de la Terapia de Juegos Centrada en Niños/as</b></li><li>• <b>Racional de la Terapia de Juegos Centrada en Niños/as</b></li><li>• <b>Teorías de desarrollo del niño/a</b></li><li>• <b>El uso del juego de los niños/as</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Landreth Capítulo 1, 2 y 5</li><li>• Lecturas sobre de Etapas de Desarrollo</li></ul> <p>Hoja de trabajo de discusión (completar durante la clase)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es la definición de la Terapia Juegos Centrada en el niño según Landreth?</li><li>2. ¿Cuáles son los tres propósitos principales de la terapia de juego?</li><li>3. ¿Cuál es la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget?</li><li>4. ¿Cuáles son las etapas psicosociales de desarrollo de los niños, y etapas típicas de desarrollo del juego infantil?</li></ol>
<p><b>Módulo 2 (miercoles, 6 de diciembre de 2023)</b> <b>Tema: Las etapas y el rol del Terapeuta de Juegos Centrado en el/la niño/a</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sala de juegos y materiales</b></li><li>• <b>Etapas de Terapia de Juego</b></li><li>• <b>Teoría y objetivos de terapia de juegos centrada en los niños</b></li><li>• <b>Rol de los terapeutas de juego</b></li></ul>	<p>Antes de la clase, lea los capítulos 6 y 8 de Landreth (2018)</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. ¿Qué son las etapas de la terapia de juegos centrada en el niño/a?</li><li>2. Según el TJCN, ¿por qué los niños/as están desadaptados?</li><li>3. ¿Qué necesitan para ajustarse?</li><li>4. ¿Cuáles son los cuatro objetivos de terapia de juego?</li><li>5. ¿Cuál es el rol del terapeuta de juegos?</li></ol>

CENTRO DE OPORTUNIDAD Y ADAPTACIÓN A NUEVOS CAMBIOS  
PUERTO RICO PLAY THERAPY PROGRAM

<p><b>Módulo 3 (jueves, 7 de diciembre de 2023)</b> <b>Tema: Establecimiento de una relación terapéutica y las técnicas de la Terapia de Juego Centrada en los Niños/as.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento del comportamiento del juego</li> <li>• Reflejar el contenido y Sentimientos</li> <li>• Retornar la Responsabilidad</li> <li>• Dar opciones</li> <li>• Estímulo</li> <li>• Construir la autoestima y facilitando la comprensión.</li> <li>• Ampliando el significado</li> <li>• Configuración de límites terapéuticos</li> <li>• Revisar cintas de vídeo para el desarrollo de habilidades</li> <li>• Video</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cómo establece un terapeuta de juego una relación terapéutica con un niño?</li> <li>2. Proporcione tres ejemplos de seguimiento del juego Comportamiento.</li> <li>3. Proporcione tres ejemplos de reflexión Contenido.</li> <li>4. Proporcione tres ejemplos de reflejo de sentimientos.</li> </ol>
<p><b>Módulo 4 - <i>Electivo</i> (viernes, 8 de diciembre de 2023)</b> <b>Tema: Tele-terapia de juego</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La tele terapia de juegos: ¿cómo podría funcionar?</li> <li>• El Covid-19 nos ha sumergido a un mundo distinto.</li> <li>• En el mundo de la salud mental, nos hemos visto obligados a ingresar al mundo relativamente nuevo de la telesalud.</li> <li>• Integrando la TJCN en la telesalud.</li> </ul>	<p><b>Lecturas:</b> Atzl, V. M., Rozenman, M., &amp; HolmDenoma, J. (2020). The Benefits and Challenges of the Home Environment for Teletherapy with Children and Adolescents. <i>Co-Editor Statement</i>, 19.</p> <p>MacEvilly, D., &amp; Brosnan, G. (2020). Adapting an emotional regulation and social communication skills group programme to teletherapy, in response to the COVID-19 pandemic. <i>Irish Journal of Psychological Medicine</i>, 1-6.</p>
<p><b>Módulo 5 (lunes, 11 de diciembre 2023)</b> <b>Supervisión 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar cintas de vídeo para el desarrollo de habilidades</li> <li>• Revisar cintas de vídeo para el desarrollo de habilidades</li> <li>• Revisar cintas de vídeo para el desarrollo de habilidades</li> <li>• Cuestiones de diversidad y discapacidad en la terapia de juego</li> </ul>	<p>Antes de la clase, lea los capítulos 14 y 15 del libro de Landreth (2018)</p> <p>Entrega del primer video de una sesión de TJCN</p> <p><b>Supervisión</b>-(Videos de 25 minutos- tele terapia o presencial)</p>
<p><b>Módulo 6 (martes, 12 de diciembre de 2023)</b> <b>Tema: Temas de la TJCN y resolver desafíos en la sala de juegos</b></p>	<p>Antes de la clase, lea los capítulos 12 y 13 de Landreth (2018)</p>

CENTRO DE OPORTUNIDAD Y ADAPTACIÓN A NUEVOS CAMBIOS  
 PUERTO RICO PLAY THERAPY PROGRAM

<p><b>Módulo 7 (miercoles, 13 de diciembre de 2023)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Supervisión 2</b></li> </ul>	<p>Entrega de Segundo video de una sesión de TJCN</p> <p><b>Supervisión-</b> (Videos de 25 minutos- tele terapia o presencial)</p>
<p><b>Modulo 8 (jueves, 14 de diciembre de 2023)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Consulta a padres</b></li> <li>• <b>Manejo de expedientes</b></li> </ul>	<p>Antes de la clase, lea el capítulo 7 de Landreth (2018)</p>
<p><b>Módulo 9 (viernes, 15 de diciembre 2023)</b></p> <p><b>Tema: Terapia de Juego Informado en Trauma</b></p>	<p>Ghafoori, B., Garfin, D. R., Ramírez, J., &amp; Khoo, S. F. (2019). Predictors of treatment initiation, completion, and selection among youth offered trauma-informed care. <i>Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy</i>, 11(7), 767. Chicago</p> <p>Goodyear-Brown, P. (2019). <i>Trauma and play therapy: Helping children heal</i>. Routledge.</p> <p>Woollett, N., Bandeira, M., &amp; Hatcher, A. (2020). Trauma-informed art and play therapy: Pilot study outcomes for children and mothers in domestic violence shelters in the United States and South Africa. <i>Child abuse &amp; neglect</i>, 107, 104564. Chicago</p>
<p><b>Módulo 10</b></p> <p><b>Módulo 11</b></p> <p>Fecha: Febrero (Las fechas se estaran anunciando en el transcurso del entrenamiento).</p>	<p>Supervisiones Clínicas</p>

**Facultad:**

Dra. Peggy Ceballos, Ph. D  
 Dra. Zulmarie Hernández Bello Ed. D  
 Lic. Mónica Rodríguez M. A., Ph. D (ABD)  
 Lcda. Kamelia Báez Solier, MSW, DSW(cc)

**Horarios:**

**5:00 PM a 8:00 PM**

**Formato del entrenamiento:**

CENTRO DE OPORTUNIDAD Y ADAPTACIÓN A NUEVOS CAMBIOS  
PUERTO RICO PLAY THERAPY PROGRAM

El formato de capacitación incluye 7 días didácticos intensivos en los cuales los se espera que los/as profesionales demuestren habilidades básicas de terapia de juego (con voluntarios no clínicos) incluyendo, pero no limitado a estructuración, seguimiento, reflejos de contenido, sentimientos y significado, retorno de responsabilidad, facilitar la autodirección y el uso de límites y 4 supervisiones clínicas.

Entrenamiento de 11 días: (40 horas contacto)

El entrenamiento incluye 4 días de supervisión

**Meta del entrenamiento:**

Lograr que los profesionales logren desarrollar las habilidades del juego terapéutico y las integren en sus intervenciones terapéuticas.

**Precios del entrenamiento y curso:**

**Costo total del entrenamiento:** \$1,250.00

**Costo de los cursos individualizado:** \$250.00 (Para obtener la certificación deberá completar los módulos establecidos). Los cursos se estarán brindando dos veces al año. Las fechas se estarán publicando con anticipación. Los cursos individualizados tendrá validación para su certificación por dos (2) de usted no haber completado la secuencia de los cursos o antes de los dos (2) años deberá tomarlo nuevamente.

**Costo de solicitud:** Se le solicitará un depósito de \$250.00 dólares para separar su espacio en la matrícula.

**Espacios:** Matrícula limitada

Contacto: [playtherapypr@gmail.com](mailto:playtherapypr@gmail.com)|[www.playtherapypr.com](http://www.playtherapypr.com)|(787)202-6833